

# **SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE**

**A.S. 2008/09**

**- *La scuola primaria* -**

12.03.2009

- Art. 1, c.5, Legge 25 ottobre 2007, n. 176: *dall'anno scolastico 2007/08 il Ministro della Pubblica Istruzione fissa con direttiva annuale gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di I grado e alla seconda e alla quinta classe del secondo ciclo (...).*

Direttive 74 e 75 del 15/09/2008:

La direttiva n.75 chiede all'INVALSI di “provvedere (...) alla valutazione degli apprendimenti tenendo conto delle soluzioni e degli strumenti adottati per rilevare il valore aggiunto da ogni singola scuola in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni”.

La stessa direttiva prevede che per il presente anno scolastico, la rilevazione avvenga nel II e nel V anno della scuola primaria, per essere poi estesa, gradualmente ed entro il 2011, a tutti gli altri livelli di scuola (cfr. direttiva 74).

# L'interpretazione del mandato

- L'INVALSI intende rispondere al mandato attraverso lo sviluppo di uno stretto e solido rapporto di collaborazione con le singole scuole, chiedendo loro un'attenta valutazione dell'importanza e dei vantaggi del progetto di rilevazione degli apprendimenti.
- Questo è il “modello OCSE-PISA”

# La finalità della rilevazione

- L'INVALSI ritiene che la finalità ultima della misurazione degli apprendimenti risieda nel fornire alle singole scuole uno strumento di diagnosi per migliorare il proprio lavoro. Da questa interpretazione segue che l'INVALSI si pone come istituto al servizio della singola scuola e ne derivano alcune indicazioni molto precise circa la natura e la finalità del processo di rilevazione.

# I implicazione: i dati

I dati appartengono esclusivamente alla singola scuola alla quale verranno restituiti nel modo più disaggregato possibile, cioè secondo la distribuzione delle risposte domanda per domanda.

Questo modello permetterà a ciascuna scuola di individuare all'interno di ogni disciplina le aree di eccellenza e quelle problematiche che necessitano di una particolare cura.

La pubblicazione di ulteriori analisi sarà effettuata da parte dell'INVALSI solo ed esclusivamente su dati aggregati in modo tale che sia pienamente garantito l'anonimato degli allievi e delle singole scuole.

## Il implicazione: la comparabilità dei risultati

Affinché le scuole possano utilizzarli a fini diagnostici, l'INVALSI provvederà a restituire i risultati della misurazione degli apprendimenti sia in forma grezza, sia dopo averli opportunamente depurati dai dati di contesto e da tutti quegli elementi estranei all'attività della scuola, che possono influenzare il profitto degli alunni.

L'INVALSI sta provvedendo a raccogliere gran parte delle informazioni su questi fattori esterni dalle fonti amministrative esistenti, nel tentativo di ridurre il lavoro a carico delle scuole.

Solo in assenza di fonti alternative verrà richiesta la collaborazione delle scuole stesse. Tale supporto sarà fondamentale per i dati riguardanti le condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie di origine degli studenti e i processi attivati nella scuola.

### III implicazione: le scuole e gli studenti da coinvolgere



L'INVALSI chiederà a tutte le scuole di partecipare alla rilevazione.

Per ogni scuola verrà campionato un numero congruo di studenti.

### III implicazione: perché un campione di studenti?

1. contenere la preoccupazione degli insegnanti rispetto al possibile uso dei risultati come metro di giudizio del loro operato. Lavorare con un campione casuale di studenti scelti in ogni istituzione scolastica esalta infatti la considerazione del risultato della scuola come comunità professionale.
2. ridurre al minimo il disagio provocato, in quanto la prova condotta su un numero ridotto di studenti non dovrebbe interferire particolarmente sulla normale attività scolastica.
3. Esigenza di contenere i costi della rilevazione

## IV implicazione: l'attendibilità dei risultati

L'utilità per la singola scuola di partecipare al progetto si fonda sulla possibilità di avere un confronto con quanto accade negli altri istituti, al netto delle differenze di contesto e di altri fattori esterni all'attività della scuola stessa.

È perciò fondamentale che ciascun partecipante al progetto ritenga credibili e affidabili i dati complessivi con cui confrontare i propri. Per garantire questa affidabilità e credibilità, riteniamo essenziale predisporre un piano di verifica della somministrazione:

- 1.invio di osservatori in un campione di scuole
- 2.verifica statistica delle congruenza dei risultati

## Le prove e il loro contenuto

Prova di italiano finalizzata ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua italiana.

Prova di matematica per verificare le conoscenze e le abilità nei sottoambiti disciplinari di numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni (solo per la classe quinta), misura e dati e previsioni.

I singoli quesiti sono stati sottoposti ad una prova preliminare sul campo dopo esser stati costruiti a partire dai quadri di riferimento elaborati da un gruppo di esperti provenienti dal mondo della scuola e dell'università. Tali quadri sono stati costruiti integrando le indicazioni normative esistenti con la pratica didattica, tenendo conto anche dei quadri concettuali sottostanti alle indagini IEA e OCSE-PISA.

**A.S. 2008/09**

***La scuola primaria***

# Il disegno della rilevazione

- La rilevazione è ***censuaria*** a livello di scuola
- La rilevazione è ***campionaria*** a livello studente: all'interno di ciascuna scuola l'INVALSI estrae un campione casuale di allievi
- La rilevazione avviene in due giorni distinti (indicati dall'INVALSI) uno per la classe II ed uno per la V
- La rilevazione è effettuata in tutti i plessi in cui si trovano gli studenti campionati

# La costruzione delle prove

- Le prove sono costruite sulla base di quadri di riferimento per la valutazione pubblicati sul sito dell'INVALSI dalla fine di febbraio 2009
- Ambito di valutazione: **italiano** (comprensione del testo e riflessione sulla lingua) e **matematica** (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni (solo per la classe quinta), misura e dati e previsioni)
- Le prove sono state pre-testate e consentono di esprimere una valutazione che descrive l'intera scala di "abilità" per ciascun ambito

- Presentazione del SNV (17-19 febbraio 2009)
- Invio delle lettere di invito a tutti i Dirigenti scolastici (19 febbraio 2009)
- Pubblicazione lettera di invito, quadri di riferimento e protocollo del SNV (fine febbraio)
- Iscrizione delle scuole via web (23.2-23.3)
- Eventuale rettifica/correzione dei dati acquisiti a sistema (24-30 marzo 2009)

## Le tappe

- Incontri di informazione su base provinciale a cura dei referenti ed esperti rivolti ai Dirigenti scolastici e ai referenti di scuola da loro indicati (marzo-aprile 2009)
- Seminario residenziale (2 giorni) di formazione dei referenti e degli esperti regionali per il SNV (metà marzo 2009)
- Consegna dei materiali alle scuole (11-15 maggio 2009)
- Svolgimento della rilevazione (25-29 maggio 2009)

# Lo svolgimento delle prove

- Due giornate differenti indicate dall'INVALSI, una per la classe II e una per la classe V
- Il Dirigente scolastico provvede all'intero svolgimento della prova nella sua scuola
- In alcune scuole campione (individuate dall'INVALSI) la somministrazione avverrà alla presenza di un osservatore esterno della corretta applicazione del protocollo di somministrazione

# Lo svolgimento delle prove (1)

- Inizio della prova alle 9.00 e svolgimento secondo una scansione temporale prestabilita e differenziata per la classe II e V.
- I pacchi contenenti i fascicoli delle prove vengono sigillati e riconsegnati secondo le modalità indicate dall'INVALSI

## Lo svolgimento delle prove (2)

- Nelle “scuole campione” la correzione sarà effettuata dall’osservatore esterno il pomeriggio stesso del giorno in cui si svolge la prova. Al termine della correzione l’osservatore esterno invierà i risultati via web all’INVALSI
- Le scuole interessate potranno, successivamente alle date ufficiali della rilevazione, somministrare liberamente le prove ai loro alunni. Le schede di correzione saranno disponibili sul sito dell’INVALSI

# La restituzione dei risultati

- I risultati di scuola saranno restituiti ***in via esclusiva*** alle singole scuole (stessa modalità della Prova nazionale), domanda per domanda
- Report nazionale con analisi dei risultati sia a livello di prova che di singola domanda
- Report regionali con analisi dei risultati sia a livello di prova che di singola domanda
- Approfondimenti specifici (anche sulla base di richieste ed indicazioni del mondo della scuola)

- I quadri di riferimento per la valutazione (disponibili sul sito [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it))
- A partire dalla prima metà di marzo verranno pubblicati sul sito dell'INVALSI degli esempi di prove
- Manuali d'istruzione per la scuola
- Manuali d'istruzione per la somministrazione
- Manuali d'istruzione per la correzione delle prove

# I servizi di supporto

- I FASE – Iscrizione –
- II FASE – Consegna materiale –
- III FASE – Svolgimento della prova –
- IV FASE – Restituzione dei plichi –
- V FASE – Restituzione dei risultati alle scuole –
  - servizio **FAQ**
  - assistenza via e-mail
  - assistenza telefonica (lun.-ven. 8.30-13.30/14.30-16.30)

# Conclusioni

Buona rilevazione a tutti

