

### **Premiati 276 docenti del Progetto "VALORIZZA" - Risultati preliminari -**

In un evento organizzato presso la Sala delle Conferenze della Camera dei deputati, il Ministro dell'Istruzione Mariastella Gelmini ha consegnato delle targhe ai docenti delle scuole del Piemonte, Lombardia e Campania coinvolti nella sperimentazione **del Progetto "VALORIZZA"**. Il riconoscimento agli insegnanti e dirigenti scolastici delle **33 scuole** aderenti al progetto sperimentale "Valorizza" è dedicato alla **valutazione dei docenti** delle scuole di ogni ordine e grado. Il Progetto, che costituisce la prima tappa per introdurre il merito nel sistema d'istruzione, si è concluso il 31 maggio scorso con l'assegnazione di un incentivo economico pari ad una mensilità lorda di stipendio per **276** insegnanti meritevoli. L'obiettivo del progetto era quello di sperimentare modalità e strumenti per l'individuazione e la valorizzazione degli insegnanti che si sono distinti per un generale apprezzamento nelle proprie scuole. Durante l'incontro sono intervenuti l'On. Valentina Aprea, presidente della VII Commissione della Camera, Giovanni Biondi, Capo Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali del Miur e Laura Borgogni, Professore Ordinario di Psicologia del Lavoro presso l'Università "La Sapienza" di Roma, che ha presentato una prima valutazione sui risultati preliminari dei questionari del progetto.

Si è conclusa quindi una delle due sperimentazioni, quella dedicata ai docenti, mentre sta procedendo la seconda sperimentazione **"VSQ" (Valutazione per lo Sviluppo della Qualità delle scuole)** dedicata alla valutazione delle **scuole medie** e di **durata triennale**, con l'obiettivo di sperimentare modalità, strumenti e risorse per la valutazione degli istituti scolastici, prevedendo l'assegnazione di incentivi e percorsi di miglioramento a supporto della qualità delle scuole, per l'introduzione dei principi generali contenuti nel d.lgs. 150/2009, che è stata avviata a febbraio 2011 e ha coinvolto complessivamente **110** istituti scolastici. La partecipazione ad entrambi i progetti, da parte di ogni singola scuola, è stata volontaria e decisa con delibera formale del collegio dei docenti.

**( La struttura dettagliata dei progetti è stata ampiamente analizzata sul nostro sito alla sez. Novità )**

### **Progetto "Valorizza": la valutazione dei docenti**

La sperimentazione ha coinvolto **905 docenti** di **33 scuole** delle **Regioni Piemonte, Lombardia e Campania**.

#### **Elementi principali del progetto sono stati**

- autovalutazione professionale;
- apprezzamento comprovato e condiviso all'interno di ciascuna scuola;
- apprezzamento dell'utenza (genitori e studenti degli ultimi due anni delle scuole secondarie di II grado), opportunamente rilevato e validato.

In ogni scuola si è costituito un "Nucleo di valutazione" composto dal Dirigente scolastico e da due docenti eletti dal Collegio docenti.

Un gruppo di esperti ha presentato il progetto alle singole scuole, le ha assistite nella fase di organizzazione e di realizzazione ed ha seguito i lavori del Nucleo, senza interferire nella sua autonomia valutativa. Sono stati forniti agli Esperti ed ai Nuclei gli strumenti e le linee-guida

per la gestione del processo di valutazione.

La **Fondazione per la Scuola della compagnia di S. Paolo** e l'Associazione **TreeLLe** in piena autonomia, stanno conducendo una ricerca scientifica sul progetto "Valorizza" per raccogliere indicazioni ed elementi per perfezionare il metodo.

I risultati della ricerca saranno presentati dalle Fondazioni nel mese di ottobre.

Dai risultati preliminari dei circa **800 questionari analizzati** sono emersi alcuni elementi interessanti, rispetto agli **INSEGNANTI**

- Gli insegnanti si sentono **maggiormente in grado di gestire** gli aspetti connessi al processo di apprendimento e al **rispetto delle regole disciplinari** in classe, mentre si descrivono come **meno forti** nello sviluppare la **ricerca didattica ed educativa** per migliorare il POF e nell'**aggiornare** le proprie conoscenze

- Le **donne** ritengono di essere maggiormente in grado di gestire le **RELAZIONI CON LE FAMIGLIE** degli alunni, rispetto agli uomini

- Gli insegnanti della **Campania** si descrivono più positivamente in **tutte le aree indagate** del questionario (tranne che nel rispetto della disciplina) rispetto ai colleghi del Piemonte e della Lombardia

- Il **numero di classi** in cui il docente insegna sembra rappresentare un elemento importante nel differenziare i profili dei docenti. Sono infatti emerse **numerose differenze significative**

- Gli insegnanti con **meno di 35 anni** si descrivono come **meno in grado di far rispettare le regole disciplinari** in classe **solo** nei casi in cui si trovano a gestire **più di 4 classi**.

- Gli **uomini che insegnano materie scientifiche o tecniche** si descrivono come **maggiormente in grado di far rispettare le regole disciplinari** in classe rispetto alle colleghe donne

### **INOLTRE..**

- Emerge una **rappresentazione condivisa e omogenea del proprio ruolo professionale**, indipendentemente dall'anzianità, dall'area disciplinare ....

- La gestione dell'apprendimento è concepita come **utilizzo di metodologie fondate sull'esperienza diretta** in modo da promuovere la costruzione di saperi nuovi e l'alternanza di logiche deduttive e induttive. Il ruolo dell'insegnante consiste nel **favorire la declinazione di modelli concettuali in esperienze pratiche**, facilitando la connessione tra la teoria e la sua applicazione

- Gli insegnanti coinvolti hanno prodotto un **materiale articolato e molto informativo** mostrando il desiderio, non solo di **essere riconosciuti**, ma anche di **valorizzare il ruolo dell'insegnante** nella sua identità e mission sociale

L'analisi dei questionari ha evidenziato anche una **elevata partecipazione**, con le seguenti preferenze dei

## Genitori

- Preferenze sono la **gestione dell'apprendimento** e il **rispetto della disciplina**, mentre è **citata in misura minore** la **gestione dell'innovazione**, che comprende i comportamenti degli insegnanti volti a facilitare i cambiamenti (ad es. dei curricula) e a promuovere l'innovazione didattica (ad es. attraverso l'uso delle nuove tecnologie).

Anche i **genitori** hanno **partecipato significativamente** dando il loro contributo ed evidenziando le aree su cui richiamare l'attenzione.

Tali **aree**, su cui converge l'interesse delle diverse fonti sono:

- **La GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO**
- **IL RISPETTO DELLA DISCIPLINA**

Le **aree da rafforzare** riguardano:

- **La RICERCA DIDATTICA e EDUCATIVA**
- **L'AGGIORNAMENTO**
- **La GESTIONE DELL'INNOVAZIONE**

*Indubbiamente il Progetto ha favorito una maggiore relazionalità di tipo collegiale ed è emersa anche una esigenza di valutazione da parte degli insegnanti, ma negli interventi dei docenti convenuti in molti si sono chiesti: cosa accadrà dopo? L'esigenza di "sistematizzare" il riconoscimento del merito, del ruolo e delle funzioni diversificate che i professionisti della scuola esercitano è emersa chiaramente. La riforma dello Stato giuridico non può più attendere.....*

**Roma 1 luglio 2011**