

CONVEGNO NAZIONALE
“LA PROFESSIONE DOCENTE AD UN BIVIO”

24 NOVEMBRE 2006

c/o l’Aula Magna dell’ITIS “AVOGADRO”, C.so s.Maurizio,8, TORINO
(ore 8.30/18)

MATTINO

8.30 ♦ *Registrazione dei partecipanti*

9.00 ♦ *Apertura dei lavori*

Paolo Odasso, Direttore IRRE Piemonte

9.00 ♦ *Saluto dei rappresentanti istituzionali*

9.15 ♦ **RELAZIONI: “Professione docente: competenze, valutazione e articolabilità del ruolo”**

Introduce e presiede lo staff di coordinamento della ricerca IRRE Piemonte

Mario Castoldi, docente di Didattica Generale presso l’Università di Torino

Rosario Drago, dirigente presso il Dipartimento dell’Istruzione della Provincia Autonoma di Trento

Isabella Filippi, distaccata presso l’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia-Romagna

Luisa Ribolzi, docente ordinario di Sociologia dell’Educazione dell’Università di Genova

11.15 ♦ *Coffee Break*

11.30 ♦ *Presentazione del volume della C.E. Carocci “Professione docente: Ruoli e Competenze”
(a cura di un docente dello staff del gruppo di ricerca)*

11.45 ♦ **TAVOLA ROTONDA**

“Per una carriera degli insegnanti: pluralità degli approcci e premesse di fattibilità”

Coordina lo staff del gruppo di ricerca IRRE Piemonte

Intervengono: A.Cenerini presidente dell’ADi (Associazione Docenti italiani); **P.Barbero**, rappresentante dell’ “Ufficio Scuola e Università” dell’Unione Industriale. **A.Petrolino** dell’Associazione nazionale dei Dirigenti e delle Alte Professionalità della scuola; i **Rappresentanti dei Sindacati Scuola**

POMERIGGIO

14.30 ♦ *Relazione di presentazione del “Report Finale” del Gruppo di Ricerca IRRE Piemonte “Un percorso di ricerca sulla professione docente”*, a cura di **G.Fumarco**

15.15 ♦ *I risultati di un’indagine tra gli insegnanti piemontesi sugli “Indicatori di qualità della professione docente”*, a cura di **G. Roberi**

15.45 ♦ **“Le acquisizioni professionali degli insegnanti”** a cura di **P. Orlarei**

16.15 ♦ *Interventi di testimonianza dei componenti del gruppo di ricerca*

17.00 ♦ *Eventuali interventi in sala e chiusura dell’incontro*

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO DI RICERCA

Il presente Convegno scaturisce da un lavoro di ricerca svolto presso l’IRRE-Piemonte per oltre due anni (2003/2005) da un gruppo di insegnanti piemontesi (25/30) che rappresentavano tutti

gli ordini e gradi di scuola. Gli obiettivi del lavoro di ricerca (in realtà di ricerca e di autoformazione) possono essere sintetizzati così:

1. approdare ad un'idea sufficientemente 'scientifica' del concetto di *competenza dell'insegnante*, e quindi ad un '*modello*' che possa rappresentarla;
2. affrontare il problema della *valutabilità* di tale competenza;
3. verificare - partendo dalle nuove figure professionali 'embrionali' già introdotte dalla più recente contrattualistica di settore - in quali *nuovi ruoli* sarebbe auspicabilmente articolabile la professione docente, pur garantendone la sostanziale unitarietà funzionale;
4. esaminare le ipotesi di '*carriera*' da più parti ipotizzate, e i presupposti di fattibilità di tali ipotesi.

Il lavoro di ricerca, prevalentemente teorico/qualitativo, ha avuto un'importante momento di verifica di tipo empirico attraverso un'indagine (svolta tramite apposito questionario) condotta su di un campione di circa 1200 insegnanti di tutti gli ordini di scuola della regione. E' stato chiesto ai docenti di scegliere (all'interno di 4 macro-aree di competenza preventivamente individuate) gli '*Indicatori di qualità della professione*' che ritenevano di maggior importanza.

Il percorso di ricerca è anche stato integrato e implementato dall'apporto di una collega dell'Istituto, che, lavorando 'in parallelo', ha svolto un'indagine - tramite interviste a singoli docenti - sulle '*Acquisizioni professionali degli insegnanti*' (sul modello dell'autoanalisi assistita dei vissuti esperienziali di lavoro). Indagine, questa, di tipo idiografico, che bene ha integrato quella, più teoretica, condotta dal GdR (Gruppo di Ricerca).

I risultati del lavoro di ricerca sono stati i seguenti:

1. la ridefinizione del concetto-chiave di 'competenza' ai fini del successivo percorso di indagine;
2. la individuazione puntuale delle macro-aree della competenza-docente, e la loro rappresentazione grafica (il modello della 'piramide' della professione docente);
3. la sotto-articolazione delle macro-aree in 'indicatori' di riferimento ai fini dell'analisi dettagliata della professione;
4. la semplificazione e la parziale rielaborazione degli indicatori per la predisposizione di un 'Questionario' atto a svolgere una verifica empirica tra i docenti;
5. la somministrazione del Questionario alle scuole, il rientro dei dati e la loro tabulazione sistematica;
6. il commento, analitico e sintetico, dei dati di risulta del Questionario;
7. l'individuazione di 'repertori comportamentali' (repertori delle abilità cognitive, didattiche e comunicativo-relazionali) per la valutazione - tramite osservazione diretta sul campo - della professionalità;
8. la proposizione di ipotesi plausibili di articolazione della professione;
9. lo screening delle proposte - avanzate dalle associazioni di insegnanti e dirigenti, e/o da singoli Autori - di sviluppo professionale (la 'carriera') degli insegnanti.

Il 'REPORT' finale del percorso di ricerca e i suoi risultati sono editi dalla C.E. Carocci Faber nel volume dal titolo: '*Professione docente. Ruoli e Competenze*'.

Il coordinatore del gruppo di ricerca IRRE Piemonte, Giuseppe Fumarco